

Основные тенденции развития электронно-библиотечных систем в Российской Федерации и проблемы обеспечения контроля за соблюдением нормативных требований.

Основные проблемы развития электронно-библиотечных систем (ЭБС) в Российской Федерации в 2010–2011 гг. были связаны преимущественно с недостаточной степенью нормативного правового регулирования вопросов их создания и использования, новизной данного вида библиотечно-информационных ресурсов, а также ограниченным характером конкуренции на рынке ЭБС.

Однако уже в 2011 г. были утверждены достаточно детализированные требования к содержательным и техническим характеристикам ЭБС (приказ Рособнадзора от 5.09.2011 г. № 1953), произошло значительное укрупнение существующих электронных ресурсов, позиционирующих себя в качестве ЭБС, появился ряд новых участников рынка ЭБС.

Социологический опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ)¹ в августе 2012 г. среди 1600 студентов вузов в 47 городах РФ, показал, что за прошедшие несколько лет после начала внедрения ЭБС стали одними из самых популярных источников получения учебной литературы, наряду с интернет-сайтами и вузовскими библиотеками.

Так, в регионах внедрения ЭБС личный опыт их использования имеют 73 % опрошенных, то есть почти столько же обучающихся, сколько пользуется услугами традиционных вузовских библиотек (74 % берут книги на дом, 84 % получают на руки учебники перед началом семестра).

Именно ЭБС признаются 95 % респондентов наиболее современным источником учебной информации по сравнению с классическими вузовскими и городскими специализированными библиотеками.

Респонденты отмечают неоспоримое превосходство ЭБС по скорости доступа к изданиям (90 %) и их доступности (89 %). ЭБС, по мнению 85 % студентов, не уступают классическим библиотекам также по такому критерию, как наличие большинства необходимой литературы.

Подавляющее большинство учащихся, пользовавшихся ЭБС, положительно оценивают свой опыт работы с ЭБС (94 %). Абсолютное большинство обучающихся (93 %) поддерживают обязательность подключения к ЭБС их вузов, причем подавляющее большинство высказалось за безоговорочную поддержку такого подключения. По мнению респондентов, основными преимуществами ЭБС являются, в частности:

¹ «Современные модели использования учебной литературы студентами высших учебных заведений». Отчет по результатам опроса студентов вузов. – М., ВЦИОМ, 2012; Электронно-библиотечные системы: перспективы использования современного формата в российских вузах / Пресс-выпуск № 2098 от 28.08.2012 г. – Режим доступа: <http://wciom.ru>. – Загл. с экрана.

- возможность круглосуточного доступа к учебным материалам (77 %);
- экономия времени (73 %);
- удобство использования (70 %);
- возможность одновременного доступа ко многим источникам (63 %);
- наличие большего числа источников по сравнению с обычной библиотекой (57 %).

Среди недостатков ЭБС называются технические проблемы (38 %) и сложность восприятия информации с экрана компьютера (31 %). В то же время 20 % респондентов отметили, что никаких недостатков в работе ЭБС нет, а 45 % опрошенных признались, что для них электронные форматы учебной литературы являются более предпочтительными, чем традиционные.

Подавляющее большинство респондентов отмечают важность обеспечения доступа к ЭБС через Интернет с любого компьютера и из любого места (83 %), а также выступают за полностью бесплатное предоставление студентам доступа к ЭБС при оплате доступа вузами (89 %). 94 % опрошенных считают, что доступ к ЭБС должен осуществляться непрерывно на протяжении всего периода обучения. 88 % считают, что доступ должен предоставляться круглосуточно, без ограничения по времени.

По мнению большинства опрошенных, в состав фондов ЭБС должны быть включены учебники и учебные пособия для студентов вузов (98 %), научные монографии (91 %) и научные журналы (90 %), как это предусмотрено Лицензионными нормативами, утвержденными приказом Рособнадзора от 05.09.2012 г. № 1953.

Поддержку у подавляющего большинства обучающихся нашли и другие требования, закрепляемые Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и Лицензионными нормативами. Так, по мнению студентов, принимавших участие в исследовании, ЭБС должны предусматривать возможность индивидуального доступа к содержимому из любой точки, в которой есть выход в Интернет (97 %), предоставлять возможность полнотекстового поиска по своему содержимому (95 %), предоставлять возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому системы для всех обучающихся (90 %).

Таким образом, основным преимуществом ЭБС и основным требованием, которому они должны отвечать, является обеспечение бесплатного и неограниченного индивидуального доступа к ним как по времени, так и по месту использования (*Электронно-библиотечные системы России: Отраслевой доклад / А. Воропаев, С. Зятыцкий, К. Леонтьев, М. Топорков. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. – 2012. – С. 50–53*).